



SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO
ESPORTES E JUVENTUDE

PREFEITURA DO
BREJO
da Madre de Deus
TRABALHO E DESENVOLVIMENTO



Brejo da Madre de Deus, 26 de janeiro de 2026

RELATÓRIO ANUAL DE RESULTADOS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE.

● 1. APRESENTAÇÃO

O presente Relatório Anual de Resultados da Educação tem como objetivo apresentar o acompanhamento, o monitoramento e os resultados das ações desenvolvidas pela Rede Municipal de Ensino no ano de 2025, em consonância com as metas e estratégias estabelecidas no Plano Municipal de Educação (PME), em vigência neste município.

Este documento atende aos princípios da transparência, da publicidade e do controle social, constituindo-se como instrumento de avaliação das políticas públicas educacionais.

● 2. BASE LEGAL

Constituição Federal de 1988

Lei nº 9.394/1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)

Lei nº 13.005/2014 – Plano Nacional de Educação (PNE)

Lei Municipal nº 371/2015 – Plano Municipal de Educação (PME)

Demais normativas educacionais vigentes.

● 3. CONTEXTUALIZAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

O Plano Municipal de Educação encontra-se em plena vigência, estando em trâmite permanente de monitoramento e avaliação, conforme previsto em sua legislação. As ações desenvolvidas no ano de referência estão alinhadas às metas e estratégias do PME, respeitando o planejamento educacional do município.



● 4. CARACTERIZAÇÃO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO

4.1 - Unidades escolares ativas: 43 escolas.

4.2 - Etapas e modalidades ofertadas:

- Educação Infantil (AEE- Atendimento Educacional Especializado)
- Ensino Fundamental - ANOS INICIAS (1º ao 5º ano) e FINAIS - 6º ao 9º ano. (AEE- Atendimento Educacional Especializado)
- Educação de Jovens e Adultos – EJA (AEE- Atendimento Educacional Especializado)

4.3 - Total de matrículas geral em 2025: 7.537 alunos.

4.4- Profissionais da rede de ensino em 2025: 881.

● 5. ACOMPANHAMENTO DAS METAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (PME):

❖ **Matriculas atendidas na educação Infantil: 1902 alunos**

Meta 1 – Educação Infantil

Objetivo da Meta: Assegurar o desenvolvimento integral das crianças da educação infantil, considerando os aspectos físico, emocional, social, cognitivo e cultural, por meio de práticas pedagógicas intencionais, inclusivas e lúdicas, que garantam o direito de aprender, brincar, conviver, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se, promovendo equidade, acolhimento, respeito às diversidades e a parceria com as famílias.

1.1 Ações realizadas no período anual na Educação Infantil.

- Planejamento e execução de práticas pedagógicas lúdicas, considerando os campos de experiências da BNCC e as especificidades de cada faixa etária.
- Organização de rotinas acolhedoras que asseguram os direitos de aprendizagem: conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se.



- Desenvolvimento de atividades que estimulam o desenvolvimento físico, emocional, social e cognitivo das crianças.
- Promoção de ambientes educativos seguros, afetivos e inclusivos, respeitando a diversidade e o ritmo individual de aprendizagem.
- Acompanhamento contínuo do desenvolvimento infantil por meio de observações, registros pedagógicos e portfólios.
- Realização de ações voltadas à inclusão, com adequações pedagógicas para crianças com necessidades específicas.
- Fortalecimento da parceria com as famílias, por meio de reuniões, momentos de escuta, orientações pedagógicas e participação em atividades escolares.
- Formação continuada dos profissionais da Educação Infantil, visando ao aprimoramento das práticas pedagógicas.
- Valorização do brincar como eixo central do processo educativo, integrando experiências significativas ao cotidiano escolar.

1.2 Resultados alcançados na Educação Infantil:

- Resultados Quantitativos:

- 100% das turmas da Educação Infantil com planejamento pedagógico alinhado aos campos de experiências da BNCC.
- 95% das crianças acompanhadas sistematicamente por meio de registros, observações e portfólios individuais.
- Aumento significativo da frequência escolar, mantendo média superior a 90% ao longo do período letivo.
- 100% das crianças com participação regular em atividades lúdicas, motoras, artísticas e de interação social.
- Ampliação do atendimento inclusivo, com adequações pedagógicas realizadas para todas as crianças com necessidades específicas identificadas.
- Realização de reuniões e ações pedagógicas com famílias, alcançando mais de 80% de participação familiar.
- 100% dos professores da Educação Infantil envolvidos em ações de formação continuada.



- Resultados Qualitativos

- Evidente avanço no desenvolvimento integral das crianças, especialmente nas áreas socioemocional, cognitiva e motora.
- Maior autonomia, iniciativa e protagonismo infantil nas atividades cotidianas.
- Fortalecimento das interações sociais, com melhoria na convivência, - cooperação e respeito entre as crianças.
- Consolidação do brincar como eixo estruturante das práticas pedagógicas, favorecendo aprendizagens significativas.
- Ampliação das formas de expressão das crianças, incluindo linguagem oral, corporal, artística e emocional.
- Qualificação das práticas docentes, refletida na organização dos espaços, rotinas acolhedoras e intencionalidade pedagógica.
- Fortalecimento do vínculo escola–família, promovendo maior confiança, diálogo e corresponsabilidade no processo educativo.

1.3 Indicadores observados na Educação Infantil:

- Percentual de turmas com planejamento pedagógico alinhado à BNCC.
- Taxa média de frequência e permanência das crianças na Educação Infantil.
- Percentual de crianças com registros sistemáticos de acompanhamento do desenvolvimento (portfólios e relatórios).
- Número de ações pedagógicas lúdicas realizadas por turma.
- Percentual de crianças atendidas com adequações pedagógicas no contexto da educação inclusiva.
- Percentual de participação das famílias em reuniões e atividades escolares.
- Percentual de professores participantes em ações de formação continuada.

- Indicadores Qualitativos na Educação Infantil.

- Nível de desenvolvimento integral das crianças, considerando aspectos cognitivos, motores, sociais e emocionais.
- Grau de autonomia e protagonismo infantil observado nas rotinas e atividades pedagógicas.



- Qualidade das interações sociais e da convivência entre as crianças.
- Efetividade do brincar como eixo estruturante das práticas pedagógicas.
- Qualidade da organização dos espaços, tempos e materiais pedagógicos.
- Grau de intencionalidade pedagógica evidenciado nos planejamentos e práticas docentes.
- Qualidade do vínculo e da comunicação estabelecida entre escola e famílias.

1.4 Desafios identificados na Educação Infantil:

- Desafios Identificados a partir dos Indicadores – Educação Infantil
- Garantir a manutenção da frequência e permanência das crianças, considerando fatores externos como vulnerabilidade social, saúde e participação familiar.
- Ampliar a participação efetiva das famílias nas ações pedagógicas e momentos formativos, fortalecendo a corresponsabilidade no processo educativo.
- Assegurar a continuidade e a qualidade dos registros pedagógicos, evitando práticas meramente burocráticas e fortalecendo seu uso como instrumento de acompanhamento do desenvolvimento infantil.
- Qualificar continuamente as práticas pedagógicas para assegurar a intencionalidade educativa em todas as atividades lúdicas e rotinas.
- Fortalecer estratégias de inclusão, garantindo recursos, formações específicas e apoio pedagógico para o atendimento às crianças com necessidades específicas.
- Promover maior equidade no desenvolvimento da autonomia e do protagonismo infantil, respeitando os diferentes ritmos e contextos das crianças.
- Aprimorar a organização dos espaços e materiais pedagógicos, assegurando ambientes ainda mais estimulantes, acessíveis e desafiadores.
- Manter a participação integral dos professores nas formações continuadas, conciliando demandas pedagógicas, administrativas e de rotina escolar.
- Consolidar práticas avaliativas qualitativas que considerem o desenvolvimento integral da criança, superando visões fragmentadas ou comparativas.

● Meta 2 – Ensino Fundamental - ANOS INICIAIS (1º AO 5º ANO)



2.1 Objetivo da Meta:

Planejar e executar ações pedagógicas intencionais e contínuas voltadas à superação das dificuldades de aprendizagem identificadas nos estudantes do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, especialmente nos processos de alfabetização, letramento e raciocínio lógico-matemático, assegurando intervenções inclusivas, acompanhamento individualizado e a melhoria do desempenho escolar.

2.2 - Matrículas atendidas nos anos iniciais (1º ao 5º ano): 2.972

❖ Alunos atendidos na Correção de Fluxo Idade/série(5º ano): 56 alunos

2.3 - Ações Pedagógicas Desenvolvidas – Anos Iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano)

- Realização de avaliações diagnósticas iniciais e periódicas para identificação das habilidades consolidadas e das dificuldades de aprendizagem dos estudantes.
- Planejamento pedagógico baseado nos resultados das avaliações, com foco na alfabetização, letramento e no desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático.
- Implementação de atividades diversificadas de leitura, escrita e oralidade, utilizando diferentes gêneros textuais e estratégias de ensino.
- Desenvolvimento de práticas pedagógicas que favoreçam a resolução de problemas, o cálculo mental e a compreensão dos conceitos matemáticos.
- Organização de intervenções pedagógicas específicas para estudantes com dificuldades de aprendizagem, em grupos reduzidos ou atendimento individualizado.
- Adoção de metodologias ativas e estratégias lúdicas para ampliar o engajamento e o protagonismo dos estudantes.
- Acompanhamento sistemático do progresso dos estudantes por meio de registros, relatórios e devolutivas pedagógicas.
- Promoção de ações inclusivas, com adequações pedagógicas e uso de recursos acessíveis para estudantes com necessidades específicas.



- Fortalecimento da parceria com as famílias, por meio de reuniões pedagógicas, orientações e compartilhamento dos avanços e desafios dos estudantes.
- Realização de formações pedagógicas com professores, voltadas ao aprimoramento das práticas de alfabetização e ensino da matemática.

2.4 - Resultados Obtidos – Anos Iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano)

- Avanço significativo no processo de alfabetização e letramento dos estudantes, evidenciado pela melhoria na leitura, escrita e compreensão textual.
- Redução do número de estudantes com dificuldades persistentes de aprendizagem, a partir das intervenções pedagógicas realizadas.
- Melhoria no desempenho em Língua Portuguesa e Matemática, especialmente nas habilidades de leitura, produção textual, resolução de problemas e cálculo.
- Maior engajamento, participação e protagonismo dos estudantes nas atividades pedagógicas.
- Acompanhamento mais efetivo do progresso individual dos estudantes, possibilitando intervenções mais precisas e oportunas.
- Consolidação de práticas pedagógicas inclusivas, garantindo a participação e o desenvolvimento dos estudantes com necessidades específicas.
- Fortalecimento do trabalho colaborativo entre professores, coordenação pedagógica e equipe gestora.
- Ampliação do envolvimento das famílias no acompanhamento do processo de aprendizagem dos estudantes.
- Qualificação das práticas docentes, refletida no planejamento pedagógico, na diversificação de estratégias e no uso de metodologias ativas.

● Meta 3 – Ensino Fundamental - ANOS FINAIS (6º AO 9º ANO)

3.1 - Objetivo da Meta – Anos Finais do Ensino Fundamental (6º ao 9º ano)

Promover a melhoria contínua da qualidade da aprendizagem nos anos finais do Ensino Fundamental, assegurando o desenvolvimento das competências e habilidades previstas na BNCC, com foco no fortalecimento da leitura, da escrita, do raciocínio lógico-matemático, do pensamento crítico e do



protagonismo estudantil, reduzindo a evasão escolar e elevando os índices de aprovação e desempenho educacional.

3.2 - Resultados Esperados da Meta - Anos Finais do Ensino Fundamental (6º ao 9º ano)

- Elevação dos índices de aprovação e redução das taxas de reprovação e abandono escolar do 6º ao 9º ano.
 - Melhoria do desempenho dos estudantes nas avaliações internas e externas, especialmente em Língua Portuguesa e Matemática.
 - Ampliação do engajamento e do protagonismo dos estudantes nas atividades pedagógicas e projetos interdisciplinares.
 - Fortalecimento das práticas pedagógicas inovadoras e do uso de metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem.
 - Maior participação das famílias no acompanhamento da trajetória escolar dos estudantes.
 - Consolidação de ações pedagógicas que favoreçam a permanência, o sucesso escolar e a preparação dos estudantes para as etapas subsequentes da educação básica.
- Matrículas atendidas: 2.243**

3.3 - Ações Pedagógicas Desenvolvidas – Anos Finais do Ensino Fundamental (6º ao 9º ano)

- Planejamento pedagógico coletivo, com alinhamento às competências e habilidades da BNCC e ao currículo da rede.
- Desenvolvimento de projetos interdisciplinares, promovendo a integração entre as áreas do conhecimento.
- Acompanhamento sistemático da aprendizagem dos estudantes, com aplicação de avaliações diagnósticas, formativas e somativas.
- Implementação de estratégias de recomposição das aprendizagens, com foco nas habilidades essenciais de Língua Portuguesa e Matemática.
- Realização de atividades de leitura, produção textual e práticas de letramento em diferentes componentes curriculares.



SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO
ESPORTES E JUVENTUDE

PREFEITURA DO
BREJO
da Madre de Deus
TRABALHO E DESENVOLVIMENTO



- Utilização de metodologias ativas, como trabalhos em grupo, estudos de caso, resolução de problemas e uso de recursos digitais.
- Promoção de ações voltadas ao protagonismo juvenil, incentivando a participação dos estudantes em debates, projetos e atividades colaborativas.
- Desenvolvimento de ações de educação inclusiva, com adaptações pedagógicas e acompanhamento dos estudantes público-alvo da Educação Especial.
- Realização de projetos voltados à cidadania, ética, diversidade, cultura digital e responsabilidade social.
- Formação continuada dos professores, com foco no aprimoramento das práticas pedagógicas e no uso de tecnologias educacionais.
- Fortalecimento da parceria escola-família, por meio de reuniões pedagógicas, atendimentos individualizados e devolutivas do processo de aprendizagem.
- Acompanhamento da frequência e do rendimento escolar, com ações preventivas de combate à evasão e ao abandono escolar.

- **Meta 4 – AEE - ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO NO ENSINO REGULAR.**

4.1 - Objetivos da Meta:

- Garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos estudantes público-alvo da Educação Especial nas classes comuns do ensino regular.
- Assegurar a oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE), de forma complementar ou suplementar, conforme as necessidades educacionais dos estudantes.
- Promover a eliminação de barreiras físicas, pedagógicas, comunicacionais, atitudinais e tecnológicas no ambiente escolar.
- Implementar práticas pedagógicas inclusivas, respeitando as especificidades, potencialidades e ritmos de aprendizagem dos estudantes.
- Fortalecer a formação continuada dos profissionais da educação, com foco na educação inclusiva, acessibilidade e adaptações curriculares.
- Incentivar o trabalho colaborativo entre professores da sala comum, professores do AEE, gestores e equipes multiprofissionais.



-Assegurar a participação das famílias no processo educativo, fortalecendo o diálogo e a corresponsabilidade na construção de práticas inclusivas.

- Monitorar e avaliar continuamente as ações da Educação Especial, com base em indicadores de acesso, permanência e aprendizagem.

4.2 - Recursos e apoios ofertados no AEE:

- Recursos e Apoios Ofertados no Atendimento Educacional Especializado (AEE)
- Sala de Recursos Multifuncionais equipada com materiais pedagógicos acessíveis.
- Monitor(a) do AEE com formação específica em Educação Especial.
- Plano de Atendimento Educacional Especializado elaborado de forma individualizada, em articulação com o professor da sala comum.
- Materiais pedagógicos adaptados e acessíveis (jogos educativos, materiais ampliados, recursos táteis e concretos).
- Apoio ao desenvolvimento da comunicação, da autonomia e das funções cognitivas dos estudantes.
- Orientação pedagógica aos professores da sala regular quanto às estratégias inclusivas e adaptações necessárias.
- Atendimento individual ou em pequenos grupos, conforme as necessidades educacionais específicas.
- Acompanhamento sistemático do desenvolvimento e da aprendizagem dos estudantes atendidos.
- Articulação com a gestão escolar, equipe pedagógica e serviços intersetoriais (saúde, assistência social e demais políticas públicas).
- Orientação e acompanhamento às famílias, fortalecendo a parceria escola-família.
- Adequação de recursos de acessibilidade comunicacional, como uso de Libras, materiais visuais e sistemas alternativos de comunicação.

4.3 - Avanços e desafios:



Avanços;

- Ampliação do acesso dos estudantes público-alvo da Educação Especial às classes comuns do ensino regular.
- Fortalecimento do Atendimento Educacional Especializado (AEE) nas Salas de Recursos Multifuncionais.
- Maior articulação entre professores da sala comum e monitores do AEE.
- Avanços na formação continuada dos profissionais da educação com foco em práticas inclusivas.
- Maior participação das famílias no acompanhamento do processo educativo.
- Desenvolvimento de práticas pedagógicas que valorizam a diversidade e o respeito às diferenças.
- Melhoria no acompanhamento pedagógico e no monitoramento da aprendizagem dos estudantes atendidos.

Desafios;

- Ampliar e manter a oferta do AEE para atender a toda a demanda existente.
- Garantir formação continuada específica e permanente para todos os profissionais da educação.
- Fortalecer o trabalho colaborativo entre escola, família e serviços intersetoriais.
- Melhorar os indicadores de aprendizagem e permanência dos estudantes público-alvo da Educação Especial.
- Assegurar a adequação curricular e avaliações inclusivas em todas as etapas e modalidades de ensino.
- Garantir políticas públicas sustentáveis que assegurem a continuidade das ações inclusivas

● Meta 5 – Educação de Jovens e Adultos (EJA)

5.1 - Objetivos da Meta – Educação de Jovens e Adultos (EJA)

- Garantir o acesso, a permanência e a conclusão da escolarização básica de jovens, adultos e idosos que não tiveram oportunidade de estudo na idade própria.



- Ampliar a oferta da EJA, assegurando atendimento adequado às demandas da população, respeitando suas especificidades sociais, culturais e econômicas.
- Promover a alfabetização e a elevação da escolaridade, contribuindo para a inclusão social, o exercício da cidadania e a melhoria das condições de vida.
- Desenvolver práticas pedagógicas contextualizadas, valorizando os saberes e as experiências de vida dos educandos da EJA.
- Assegurar a qualidade do processo de ensino e aprendizagem, com currículos flexíveis e metodologias adequadas ao perfil dos estudantes.
- Fortalecer ações de combate à evasão e ao abandono escolar, por meio de acompanhamento pedagógico e estratégias de permanência.
- Garantir formação continuada dos profissionais que atuam na EJA, com foco em metodologias específicas e educação inclusiva.
- Incentivar o uso de recursos tecnológicos e materiais didáticos diversificados no processo educativo.
- Promover a articulação da EJA com políticas públicas intersetoriais, visando à inclusão social e ao mundo do trabalho.
- Monitorar e avaliar continuamente as ações da EJA, com base em indicadores de acesso, permanência, aprendizagem e conclusão.

5.2 - Quantitativo de matrículas da EJA em 2025: 364 alunos

EJA FASE I : 178

EJA FASE II : 186

5.3 - Estratégias de permanência e aprendizagem da EJA:

- Acolhimento inicial dos estudantes, com escuta ativa e identificação de suas necessidades educacionais e sociais.
- Flexibilização de horários, organização curricular e tempos pedagógicos, considerando a realidade dos educandos.
- Desenvolvimento de práticas pedagógicas contextualizadas, valorizando os saberes prévios e as experiências de vida dos estudantes.
- Acompanhamento pedagógico sistemático, com monitoramento da frequência, do desempenho e da progressão da aprendizagem.
- Implementação de ações de recomposição das aprendizagens, com foco nas habilidades essenciais.



- Utilização de metodologias ativas e participativas, como projetos, estudos de caso, rodas de conversa e atividades práticas.
- Oferta de apoio pedagógico individualizado ou em pequenos grupos para estudantes com maiores dificuldades.
- Integração de recursos tecnológicos e materiais didáticos diversificados no processo de ensino e aprendizagem.
- Fortalecimento do vínculo entre escola e estudante, promovendo relações de respeito, pertencimento e motivação.
- Articulação com políticas intersetoriais (assistência social, saúde, trabalho), visando reduzir fatores que impactam a evasão.
- Envolvimento da família e da comunidade no acompanhamento do percurso escolar.
- Avaliação contínua, diagnóstica e formativa, orientando intervenções pedagógicas oportunas.

5.4 - Resultados alcançados:

- Ampliação do acesso de jovens e adultos à Educação de Jovens e Adultos (EJA), com aumento do número de matrículas.
- Redução dos índices de evasão e abandono escolar, em decorrência das ações de acolhimento e acompanhamento pedagógico.
- Melhoria na frequência e no engajamento dos estudantes nas atividades escolares.
- Avanços significativos no processo de alfabetização e na elevação da escolaridade dos educandos.
- Desenvolvimento de aprendizagens mais significativas, a partir de práticas pedagógicas contextualizadas e metodologias ativas.
- Fortalecimento do vínculo entre estudantes e escola, promovendo maior sentimento de pertencimento.
- Melhoria nos resultados de avaliação diagnóstica e formativa, especialmente nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática.
- Maior participação dos estudantes nas atividades propostas, projetos pedagógicos e ações coletivas.
- Fortalecimento da prática docente, com adoção de estratégias pedagógicas mais adequadas ao perfil da EJA.



- Consolidação de ações intersetoriais que contribuíram para a permanência e continuidade dos estudos.

● **Meta 6 – Valorização dos Profissionais da Educação**

6.1 - Objetivo da Meta:

- Valorizar os profissionais da educação constituir princípios fundamentais do Plano Municipal de Educação, visando garantir a qualidade social do ensino e o fortalecimento da escola pública. Nesse sentido, foram desenvolvidas e priorizadas ações voltadas para:
 - Garantia do cumprimento do Piso Salarial Profissional Nacional, conforme legislação vigente.
 - Promoção de planos de carreira para os profissionais da educação, assegurando progressão funcional baseada em tempo de serviço, titulação e desempenho.
 - Incentivo à formação inicial e continuada dos profissionais da educação, alinhada às demandas pedagógicas da rede e às diretrizes do PME.
 - Realização de formações continuadas, cursos, encontros pedagógicos e momentos de estudo coletivo.
 - Valorização das condições de trabalho, com melhoria da infraestrutura escolar e disponibilização de recursos pedagógicos.
 - Fortalecimento do papel dos profissionais da educação na construção, implementação e avaliação das políticas educacionais do município.
 - Promoção de ações que visam ao bem-estar, à saúde física e emocional dos profissionais da educação.
 - Reconhecimento do trabalho docente e dos demais profissionais da educação como elemento essencial para a garantia do direito à aprendizagem dos estudantes.
 - Incentivo à gestão democrática, assegurando a participação dos profissionais nos processos decisórios da rede de ensino.
 - Monitoramento contínuo das metas do PME relacionadas à valorização profissional, visando ao aprimoramento das políticas públicas educacionais.

6.2 - Ações de formação continuada:



- Oferta de cursos de formação continuada mensal e anual.
- Realização de cursos presenciais e/ou on-line para professores, gestores, coordenadores pedagógicos e demais profissionais da educação.
- Temáticas alinhadas às demandas da rede e às políticas educacionais vigentes.
- Formações pedagógicas por etapa e modalidade de ensino.
- Formação específica para Educação Infantil, Anos Iniciais, Anos Finais, Educação Especial, EJA e Educação Inclusiva.
- Adequação das práticas pedagógicas às especificidades de cada etapa.
 - Encontros pedagógicos e jornadas formativas com formadores especializados por área de conhecimento.
 - Realização de jornadas pedagógicas no início e ao longo do ano letivo.
 - Momentos de estudo, reflexão e planejamento coletivo.
 - Formação em serviço nas unidades escolares.
 - Acompanhamento pedagógico contínuo, com estudos de caso, observação de práticas e devolutivas formativas.
 - Fortalecimento do trabalho colaborativo entre professores e coordenação pedagógica.
 - Capacitação para gestores escolares.
 - Formação específica em gestão escolar, liderança pedagógica, gestão democrática, avaliação institucional e legislação educacional.
 - Formação em educação inclusiva e atendimento educacional especializado (AEE).
 - Cursos e oficinas sobre práticas inclusivas, adaptação curricular, avaliação inclusiva e uso de recursos pedagógicos acessíveis.
 - Parcerias com instituições de ensino superior e formadores externos
 - Estabelecimento de parcerias com universidades, institutos federais e profissionais especializados para oferta de formações qualificadas.
 - Incentivo à participação em seminários, congressos e fóruns educacionais
 - Apoio institucional para participação dos profissionais em eventos científicos e pedagógicos, promovendo atualização e troca de experiências.
 - Formação em competências socioemocionais e saúde do trabalhador.



- Ações formativas voltadas ao bem-estar, saúde mental, relações interpessoais e valorização humana do profissional da educação.
- Avaliação e monitoramento das ações formativas
- Aplicação de instrumentos de avaliação para verificar a efetividade das formações.
- Ajustes contínuos com base nas necessidades identificadas e nos resultados obtidos.

6.3 - Acompanhamento pedagógico. (Acompanhamento da prática pedagógica em sala de aula):

- Observação sistemática das práticas pedagógicas após as formações.
- Utilização de instrumentos padronizados (fichas de observação, roteiros pedagógicos).
- Devolutivas formativas individuais e coletivas, com foco na melhoria do ensino.

6.4 - Monitoramento do planejamento pedagógico:

- Análise dos planejamentos semanais e/ou quinzenais, verificando a incorporação dos conteúdos trabalhados nas formações.
- Orientação pedagógica para adequação de metodologias, estratégias e avaliações.

6.5 - Reuniões pedagógicas de acompanhamento:

- Realização de encontros periódicos entre coordenação pedagógica e professores.
- Discussão de avanços, dificuldades e ajustes necessários na prática docente.
- Socialização de experiências exitosas.

6.6 - Acompanhamento por meio da formação em serviço:

- Estudos dirigidos durante o horário pedagógico coletivo.
- Intervenções formativas com base nas necessidades identificadas no cotidiano escolar.



- Apoio contínuo ao professor no desenvolvimento de suas competências profissionais.

6.7 - Acompanhamento dos resultados de aprendizagem:

- Análise de indicadores educacionais (avaliações internas, diagnósticas e externas).
- Correlação entre os resultados e as formações realizadas.
- Planejamento de ações pedagógicas corretivas e preventivas.

6.8 - Registro e sistematização das ações:

- Elaboração de relatórios pedagógicos periódicos.
- Registro de frequência, temáticas, encaminhamentos e impactos das formações.
- Produção de evidências para fins de prestação de contas e monitoramento da meta.

6.9 - Acompanhamento específico para Educação Inclusiva:

- Monitoramento da aplicação das estratégias inclusivas discutidas nas formações.
- Orientação pedagógica para adaptação curricular e avaliação inclusiva.
- Articulação entre professores da sala regular, AEE e equipe pedagógica.

6.10 - Acompanhamento da atuação dos gestores e coordenadores pedagógicos:

- Avaliação do fortalecimento da liderança pedagógica após as formações.
- Apoio técnico à gestão escolar na implementação das ações formativas.
- Monitoramento da gestão democrática e do clima organizacional.

6.11 - Escuta pedagógica e feedback contínuo:



- Aplicação de questionários e rodas de conversa com os profissionais da educação.
- Identificação do nível de satisfação, engajamento e impacto das formações.
- Redefinição das ações formativas conforme as demandas da rede.

6.12 - Avaliação institucional das ações de formação continuada:

- Avaliação anual da política de formação continuada da rede.
- Identificação de avanços, desafios e perspectivas de melhoria.
- Alinhamento das ações às metas do Plano Municipal de Educação.

6.13 - Resultados e impactos: (Resultado Esperado do Acompanhamento Pedagógico).

- Fortalecimento da prática pedagógica e da identidade profissional docente.
- Maior alinhamento entre formação continuada e práticas em sala de aula.
- Melhoria dos indicadores de aprendizagem e do clima institucional.
- Valorização efetiva dos profissionais da educação por meio do apoio pedagógico contínuo.

● Meta 7 – Gestão Democrática e Participação Social

7.1 - Objetivos da Meta:

- Fortalecer a gestão democrática nas unidades escolares, assegurando a participação efetiva da comunidade escolar nos processos de planejamento, execução e avaliação das ações educacionais.
- Ampliar os espaços de participação social, por meio do funcionamento ativo e representativo dos conselhos escolares, e associações de pais e demais instâncias colegiadas.
- Garantir transparência e corresponsabilidade na gestão educacional, promovendo o acesso às informações e o acompanhamento das ações pedagógicas, administrativas e financeiras.
- Estimular a participação das famílias no processo educativo, fortalecendo a parceria escola-família-comunidade como elemento fundamental para a melhoria da aprendizagem e da permanência dos estudantes.



SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO
ESPORTES E JUVENTUDE

PREFEITURA DO
BREJO
da Madre de Deus
TRABALHO E DESENVOLVIMENTO



- Promover a formação dos gestores e conselheiros escolares, visando o fortalecimento das práticas democráticas, da liderança participativa e da tomada de decisões coletivas.
- Assegurar processos democráticos na gestão escolar, respeitando critérios técnicos e legais na escolha de gestores, conforme a legislação vigente.
- Fomentar a cultura do diálogo, da escuta e do respeito à diversidade, garantindo a participação de diferentes segmentos da comunidade escolar nas decisões educacionais.
- Acompanhar e avaliar continuamente as práticas de gestão democrática, utilizando indicadores e instrumentos de monitoramento que assegurem o cumprimento da meta.

7.2 - Atuação dos conselhos:

1- Conselho Municipal de Educação (CME)

- Acompanhar e normatizar as políticas educacionais do município, em consonância com a legislação vigente.
- Emitir pareceres e deliberações sobre organização do sistema municipal de ensino.
- Monitorar a execução do Plano Municipal de Educação.
- Promover espaços de escuta e participação da comunidade educacional.

2. Conselho do FUNDEB

- Acompanhar e fiscalizar a aplicação dos recursos do FUNDEB.
- Analisar prestações de contas e emitir pareceres conclusivos.
- Garantir a transparência na utilização dos recursos destinados à educação.
- Orientar a gestão quanto ao cumprimento da legislação financeira e orçamentária.

3. Conselho de Alimentação Escolar (CAE)

- Fiscalizar a aplicação dos recursos do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE).
- Acompanhar a qualidade, a quantidade e a regularidade da alimentação escolar.



- Realizar visitas às unidades escolares e emitir relatórios técnicos.
- Fortalecer a participação da comunidade no controle social.

4. Conselhos Escolares

- Participar da elaboração, acompanhamento e avaliação do Projeto Político-Pedagógico (PPP).
- Acompanhar a execução do plano de ação da escola e o uso dos recursos financeiros.
- Atuar como instância de decisão coletiva e mediação de conflitos.
- Incentivar a participação das famílias e da comunidade escolar.

5. Articulação entre os Conselhos

- Estabelecer diálogo permanente entre os conselhos e a Secretaria Municipal de Educação.
- Compartilhar informações, relatórios e pareceres.
- Fortalecer o regime de colaboração e o controle social das políticas educacionais.
- Participação da comunidade escolar.

6- Ações desenvolvidas, atuação dos conselhos:

- Realização de reuniões periódicas dos conselhos
- Promoção de reuniões ordinárias e extraordinárias, conforme regimentos internos, com registro em atas e divulgação dos encaminhamentos.
- Acompanhamento e monitoramento do Plano Municipal de Educação
- Análise das metas e estratégias do PME pelos conselhos competentes.
- Emissão de pareceres e recomendações à Secretaria Municipal de Educação.
- Fiscalização da aplicação dos recursos públicos
- Acompanhamento da execução financeira dos recursos da educação (FUNDEB, PNAE e outros).
- Análise de prestações de contas e emissão de pareceres técnicos.
- Participação na elaboração e acompanhamento dos instrumentos de gestão.



- Contribuição dos conselhos na construção, atualização e avaliação do PPP, planos de ação e relatórios de gestão das unidades escolares.
- Formação e capacitação dos conselheiros
- Realização de encontros formativos sobre legislação educacional, controle social e gestão democrática.
- Orientação quanto às atribuições e responsabilidades dos conselhos.
- Realização de visitas técnicas às unidades escolares
- Acompanhamento in loco das condições pedagógicas, administrativas e estruturais das escolas.
- Elaboração de relatórios com encaminhamentos e recomendações.
- Promoção de espaços de diálogo e participação social
- Organização de audiências públicas, fóruns, reuniões ampliadas e consultas à comunidade escolar.
- Incentivo à participação das famílias, estudantes e demais segmentos da sociedade.
- Fortalecimento da transparência e da comunicação
- Divulgação das ações, decisões e pareceres dos conselhos nos canais oficiais.
- Socialização das informações com a comunidade escolar.
- Articulação entre os conselhos e a Secretaria de Educação
- Alinhamento das ações dos conselhos com as políticas públicas educacionais.
- Encaminhamento de demandas e acompanhamento das providências adotadas.
- Avaliação contínua da atuação dos conselhos
- Análise dos avanços, desafios e impactos das ações desenvolvidas.
- Replanejamento das ações para o fortalecimento da gestão democrática.

● **META 8. INFRAESTRUTURA E RECURSOS EDUCACIONAIS.**

8.1 - Manutenção e adequações das unidades escolares



No período avaliado, o município realizou investimentos significativos voltados à melhoria da infraestrutura e à ampliação dos recursos educacionais da rede pública de ensino, com foco na qualidade, equidade e inclusão. Dentre as principais ações desenvolvidas, destacam-se:

- Manutenção preventiva e corretiva das unidades escolares, incluindo serviços de pintura, reparos elétricos, hidráulicos e adequações estruturais;
- Aquisição de mobiliário escolar (mesas, cadeiras, armários, estantes e equipamentos administrativos), visando maior conforto e funcionalidade dos espaços;
- Investimentos em recursos pedagógicos, como materiais didáticos, jogos educativos, livros paradidáticos e materiais para educação infantil e educação especial;
- Ampliação e/ou modernização de espaços pedagógicos, como salas de aula, bibliotecas, salas multifuncionais e áreas de convivência;
- Aquisição de equipamentos tecnológicos, incluindo computadores, impressoras, projetores, televisores e recursos digitais de apoio ao ensino;
- Adequações de acessibilidade, com instalação de rampas, corrimões, banheiros adaptados e sinalização, garantindo o atendimento aos estudantes com deficiência;

Investimentos em infraestrutura básica, como melhoria do abastecimento de água, rede elétrica, ventilação, iluminação e segurança das unidades escolares.

8.2 - Recursos pedagógicos e tecnológicos

- No período avaliado, o município investiu na ampliação e qualificação dos recursos pedagógicos e tecnológicos da rede pública de ensino, com o objetivo de fortalecer as práticas pedagógicas, promover a inovação educacional e assegurar melhores condições de aprendizagem aos estudantes.
- Entre os principais investimentos realizados, destacam-se:
- Aquisição de materiais pedagógicos diversificados, como livros didáticos e paradidáticos, jogos educativos, materiais lúdicos, kits pedagógicos e recursos para apoio ao processo de alfabetização;
- Disponibilização de materiais específicos para a Educação Infantil, contemplando brinquedos pedagógicos, materiais de psicomotricidade, artes e musicalização;



- Aquisição de recursos pedagógicos adaptados para atendimento aos estudantes da Educação Especial, incluindo materiais acessíveis, jogos inclusivos e recursos de tecnologia assistiva;
- Investimentos em equipamentos tecnológicos, como computadores, notebooks, tablets, impressoras, projetores multimídia e televisores;
- Ampliação do acesso a recursos digitais, plataformas educacionais, softwares pedagógicos e ferramentas de apoio ao planejamento e à avaliação;
- Fortalecimento do uso das tecnologias digitais no processo de ensino e aprendizagem, favorecendo metodologias ativas e práticas pedagógicas inovadoras.

8.3 - Alimentação e transporte escolar

No período avaliado, o município assegurou a oferta regular e adequada da alimentação escolar aos estudantes da rede pública de ensino do nosso município , em conformidade com as diretrizes do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), visando contribuir para o desenvolvimento integral, a aprendizagem e a permanência dos alunos na escola.

Entre as principais ações e investimentos realizados, destacam-se:

- Garantia do fornecimento diário de alimentação escolar nutricionalmente equilibrada, respeitando as faixas etárias e as especificidades de cada etapa e modalidade de ensino;
- Aquisição de gêneros alimentícios variados, priorizando alimentos in natura e minimamente processados;
- Cumprimento da aquisição de produtos da agricultura familiar, fortalecendo a cultura e economia local, promovendo alimentação saudável;
- Elaboração de cardápios por nutricionista responsável, assegurando qualidade nutricional e adequação às necessidades dos estudantes;
- Atendimento às necessidades alimentares especiais, incluindo restrições, alergias e condições específicas de saúde;
- Melhoria das condições de armazenamento, preparo e distribuição dos alimentos nas unidades escolares;
- Acompanhamento e monitoramento das ações de alimentação escolar, garantindo a segurança alimentar e a qualidade do serviço ofertado.



- Resultados observados

A oferta contínua e adequada da alimentação escolar contribuiu para a promoção da segurança alimentar e nutricional dos estudantes, favorecendo a frequência escolar, a aprendizagem e o bem-estar no ambiente educacional.

● META 9. RESULTADOS GERAIS ALCANÇADOS E OS PRINCIPAIS AVANÇOS NO ANO DE REFERÊNCIA.

- 9.1 Resultados Quantitativos

No período de vigência avaliado, as ações implementadas no âmbito das metas do PME resultaram nos seguintes avanços quantitativos:

- Unidades escolares atendidas: 75% das unidades da rede municipal receberam melhorias em infraestrutura, recursos pedagógicos, tecnológicos e/ou alimentação escolar;
- Investimentos realizados: aplicação de recursos financeiros destinados à manutenção, aquisição de equipamentos, materiais pedagógicos e gêneros alimentícios, conforme planejamento anual;
- Recursos pedagógicos e tecnológicos: ampliação do quantitativo de equipamentos e materiais pedagógicos disponibilizados às unidades escolares, beneficiando diretamente estudantes e profissionais da educação;
- Atendimento aos estudantes: 100% dos alunos da rede municipal atendidos com alimentação escolar regular e adequada;
- Formação e suporte pedagógico: realização de acompanhamentos pedagógicos sistemáticos, alcançando 100% das unidades escolares.

9.2 - Resultados Qualitativos

De forma qualitativa, os resultados alcançados evidenciam avanços significativos na organização e no funcionamento da rede municipal de ensino, destacando-se:

- Melhoria das condições físicas e pedagógicas das unidades escolares, proporcionando ambientes mais seguros, acessíveis, acolhedores e favoráveis à aprendizagem;



- Fortalecimento das práticas pedagógicas, com maior diversificação de metodologias e utilização de recursos pedagógicos e tecnológicos no processo de ensino e aprendizagem;
- Contribuição efetiva da alimentação escolar para o bem-estar, a permanência e o desenvolvimento integral dos estudantes;
- Valorização do trabalho docente, por meio da oferta de melhores condições de trabalho e suporte pedagógico contínuo;
- Avanços no atendimento à diversidade e à inclusão, com adequações estruturais e pedagógicas alinhadas às necessidades dos estudantes;
- Maior articulação entre gestão, escolas e comunidade escolar, fortalecendo os princípios da gestão democrática previstos no PME.

Avaliação Geral

Os resultados gerais alcançados demonstram que as ações desenvolvidas estão alinhadas às diretrizes, metas e estratégias do Plano Municipal de Educação, contribuindo de forma significativa para a melhoria da qualidade da educação pública municipal. Ressalta-se a importância da continuidade dos investimentos, do monitoramento sistemático e da avaliação permanente das ações, visando a consolidação e o aprimoramento dos avanços obtidos.

● META 10. PERSPECTIVAS PARA O CUMPRIMENTO DAS PROPOSTAS CONTEMPLADAS NAS METAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO:

Planejamento para o próximo exercício;

- Fortalecimento da gestão educacional e do planejamento estratégico
- Aperfeiçoar os instrumentos de planejamento, monitoramento e avaliação das metas do PME.
- Fortalecer a atuação da Secretaria Municipal de Educação na gestão pedagógica e administrativa.
- Ampliar a integração entre planejamento educacional, orçamento público e execução das políticas educacionais.
- Ampliar as ações de formação continuada, alinhadas às necessidades pedagógicas da rede municipal.



- Fortalecer a política de valorização profissional, respeitando o plano de cargos, carreiras e vencimentos.
- Promover ações formativas voltadas à educação inclusiva, avaliação da aprendizagem e uso pedagógico das tecnologias.
- Priorizar a manutenção e adequação das unidades escolares, com atenção à acessibilidade e segurança.
- Ampliar a aquisição de materiais pedagógicos e recursos tecnológicos.
- Planejar investimentos para a melhoria dos espaços educativos, especialmente na Educação Infantil.

● **Garantia da aprendizagem e recomposição das aprendizagens**

- Implementar ações pedagógicas voltadas à recomposição das aprendizagens e à redução da defasagem idade/ano.
- Fortalecer o acompanhamento pedagógico das unidades escolares, com foco nos resultados de aprendizagem.
- Utilizar os dados das avaliações internas e externas para orientar intervenções pedagógicas.
- Educação inclusiva e fortalecimento do AEE
- Ampliar e qualificar o Atendimento Educacional Especializado (AEE).
- Garantir a oferta de recursos pedagógicos acessíveis e formação específica aos profissionais.
- Fortalecer o acompanhamento dos estudantes público-alvo da educação especial.

● **Expansão e qualificação da Educação Infantil:**

- Planejar a ampliação do atendimento em creches e pré-escolas, conforme a demanda do município.
- Fortalecer práticas pedagógicas que respeitem o desenvolvimento integral das crianças.
- Garantir a formação continuada dos profissionais que atuam na Educação Infantil.



● - **Gestão democrática e participação social:**

- Fortalecer a atuação dos conselhos escolares, do Conselho Municipal de Educação e demais instâncias de participação.
- Ampliar os espaços de diálogo com a comunidade escolar.
- Garantir transparência nas ações e nos resultados educacionais.

● - **Integração das tecnologias educacionais:**

- Ampliar a formação dos profissionais para o uso pedagógico das tecnologias digitais.
- Fortalecer a integração das tecnologias ao currículo e às práticas pedagógicas.
- Planejar ações para manutenção e atualização dos recursos tecnológicos existentes.

● **Articulação intersetorial:**

- Fortalecer a integração entre as políticas públicas de educação, saúde, assistência social e cultura.
- Desenvolver ações conjuntas para o acompanhamento integral dos estudantes.

● **Monitoramento contínuo do PME:**

- Garantir o acompanhamento sistemático das metas e estratégias do PME.
- Atualizar periodicamente os relatórios de monitoramento e avaliação.
- Utilizar os resultados do monitoramento como subsídio para a tomada de decisões.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente relatório evidencia o compromisso do Município de Brejo da Madre de Deus, com a efetivação do Plano Municipal de Educação, reafirmando a responsabilidade com a melhoria da qualidade da educação pública, a equidade, a inclusão e a gestão democrática.



SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO
ESPORTES E JUVENTUDE

PREFEITURA DO
BREJO
da Madre de Deus
TRABALHO E DESENVOLVIMENTO



ANTÔNIO CARLOS DA SILVA
SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO



PREFEITURA DO
BREJO
da Madre de Deus